

Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗЕЗАГ» Г. ГРОЗНЫЙ
(ГБДОУ № 22 «Зезаг» г. Грозный)

Нохчийн Республикан Правительствон школе дахаза долчу берийн дешаран Комитет
Пачхьалкхан бюджетни школал хьалхарчу дешаран учреждени
«СОБЛЖА-Г1АЛИН БЕРИЙН БЕШ № 22 «ЗЕЗАГ»
(Соблжа-Г1алин ПБШХЬДУ № 22 «Зезаг»)

ИНФОРМАЦИЯ

**о коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ,
имеющими нарушение речевого и познавательного развития, с детьми,
имеющими лёгкое нарушение речевого развития
учителя – логопеда, воспитателя и медицинского работника
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года**

Учитель-логопед

В последние годы возросло и продолжает расти число детей-логопатов в целом и, в частности, с тяжелыми нарушениями речи. Специалисты утверждают: если в 1970–1980-е речевые дефекты были у каждого 4-го ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без нарушений. Увеличилось число детей, у которых речь не появляется до 3 лет.

Первой и главной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети, что влечёт весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка (о нарушениях зрения, дефиците движений, испорченной осанке, но и для его психического развития. В настоящее время, когда взролеет первое поколение «экранных детей», эти последствия становятся всё более очевидными. Первое из них – отставание в развитии речи.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Проанализировав речевую активность воспитанников нашего дошкольного учреждения, можно судить о задержке речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна практически в каждой группе детского сада. Численность детей, имеющих речевые нарушения даже старшего дошкольного возраста, достаточно высока.

На 2022-2023 учебный год в нашем ДОУ на логопункт зачислено 20 детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста, имеющих нарушение речи, из них 12 детям по заключению ТПМПК был присвоен статус ОВЗ по нарушению речи. 8 детей с речевыми нарушениями без статуса ОВЗ по заключению ППк ДОУ.

В нашем дошкольном образовательном учреждении ведётся интенсивная профессиональная работа с детьми с ОВЗ, имеющими нарушение речи и когнитивного развития, а также с детьми, имеющими лёгкое нарушение речи, с целью исправления речевых нарушений и устранения других расстройств в развитии детей. Нашу работу можно представить следующими блоками, в каждом из которых работают компетентные специалисты.

Таким образом, работу логопедической-коррекционной помощи за 1 полугодие 2022-2023 учебного года можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, имеющим лёгкое нарушение речевого развития. Поставленные в начале учебного года задачи решаются, намеченные цели частично достигнуты.

Воспитатель

В течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года мы считали первостепенными следующие задачи:

1. Забота о здоровье каждого ребенка;
2. Благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка;
3. Создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция;
5. Творческий подход к воспитательно-образовательному процессу в содружестве учителя дефектолога и воспитателя.

В течение указанного периода дети изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения реализуемой программы.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Так же в отчетном периоде нами проводилась систематическая и планомерная работа по оздоровлению, основные цели и задачи которой: обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у ребенка необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

Мы использовали различные технологии сохранения и стимулирования здоровья в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утреннюю гимнастику, гимнастика для глаз, релаксацию, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные и спортивные игры, динамические паузы.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с ОВЗ с ЗПР по направлениям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструированию.

В группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, уголок ряженья, уголок ПДД, уголок прикладного искусства, уголок книги, музыкальный, театральный, спортивный уголки.

В учебной зоне собран материал по всем разделам программы. Имеется подборка альбомов с красочными иллюстрациями по всем лексическим темам, сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и многое другое.

На протяжении всего отчетного периода обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: изготовлены лэпбука (по теме «профессии»), разработана большая развивающая игра по безопасности, папки – передвижки с информацией для родителей, дидактические игры, и т.д. Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок и пр.

Старшая медсестра

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО – это, создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов:

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинский блок включает в себя изолятор и медицинский кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия.

Учитель-логопед



А.А. Ахматгереева

Воспитатель



М.З. Шарипова

Старшая медсестра



С.С. Аниева

21 декабря 2022 г.